|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COĞRAFYA EĞİTİMİ** | | |
| **1** | *Ayşegül Şeyihoğlu* | Coğrafya Öğretmen Adayları Açısından Coğrafi Bilginin Önemi |
| **2** | *Eyüp Artvinli,*  *İhsan Bulut,*  *Niyazi Kaya* | LYS Coğrafya Soruları ile Uluslararası Coğrafya Olimpiyatlarındaki Soruların Karşılaştırmalı Analizi |
| **3** | *Fatih Koçak,*  *Ebru Gençtürk,*  *Yavuz Akbaş* | Orta Öğretim Coğrafya Dersinde "Google Earth"ünKullanımının Değerlendirilmesi (12. Sınıf Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler Konusu) |
| **4** | *Niyazi Kaya* | Askeri Darbeler Sonrası Coğrafya Ders Kitaplarındaki Değişim |
| **5** | *Sebile Savaşçı* | Ortaöğretim Öğrencilerinin Coğrafya Dersine Yönelik Çalışma Alışkanlıklarının Belirlenmesi |
| **6** | *Şuayip Türkyılmaz* | Coğrafya Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları; Tübitak-Liseliler Doğa Eğitiminde 2013 Projesi Örneği |
| **DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ EĞİTİMİ** | | |
| **7** | *Emine Zehra Turan* | Türkiye, Belçika ve Finlandiya Din Dersi Öğretmen Yetiştirme Programlarının Karşılaştırılması |
| **EĞİTİM BİLİMLERİ EĞİTİMİ** | | |
| **8** | *Ömer Faruk Yelkenci,*  *Kevser Yıldırım* | Sosyal Bilimler Eğitiminde Öğrenci Sempozyumuna Katılan Öğrencilerin Yaptıkları Araştırmaların ve Sözlü Sunumların Öğrencilerin Sosyal Bilimler Algısı ve Araştırma Süreçlerini Öğrenmesine Etkisi Hakkında Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri |
| **9** | *Güler Duman,*  *İbrahim Uysal,*  *Elif Yazıcı,*  *Merve Şahin* | Öğretmen Adaylarının Siber Zorbalık Duyarlılıklarının Psikometrik Özellikleri |
| **10** | *Esma Yıldırım,*  *Zeynep Arseven* | Öğrenci Perspektifinden Akademik Gelişim Süreci: Erasmus Öğrenim Hareketliliği |
| **11** | *Gökhan Şen* | Sosyoloji Öğretiminde Mnemonik Sistem ve Romalı Evi Tekniği Türk Ailesin Tarihsel ve Sosyal Değişiminin Diziler Üzerinden Analizi Örneği |
| **12** | *Hakan Sarıçam,*  *Halis Sakız,*  *İsmail Çelik* | Okul Kaygısı Ölçeği-Öğretmen Formunu Türkçeye Uyarlama: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması |
| **13** | *Saadet Çetin Kuru,*  *Şakir Çınkır* | Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Birbirlerini Etkileme Taktiklerinin Örgütsel Adalet ile İlişkisi |
| **14** | *Orhan Çeltikci* | Kız Teknik ve Meslek Liseleri Öğrencilerinin Sınavsız Geçiş Haklarını Kullanmaları, Antalya Örneği |
| **15** | *Ali Yılmaz, Osman Yıldırım,*  *Halil Cavlak* | Öğretmen Yetiştirme/İstihdamında Eğitim ve Fen Edebiyat Fakültelerinin Karşılaştırılması |
| **16** | *Mehmet Türk,*  *Orhan Çelik* | Öğretmenlerin Meslekleri ile İlgili Karşılaştıkları Bazı Sorunlara İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi |
| **17** | *Orhan Çelik,*  *Abdulkadir Çelik,*  *Ali Uluer* | İlköğretim Okullarında Fiziksel Olarak Sınıf Ortamı veSınıf Düzenine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi |
| **18** | *Yücel Gelişli* | Millî Kimlik Algısı Ölçeği Geliştirme Çalışması |
| **19** | *Hülya Kasapoğlu* | Öğretmen Adaylarının “Okul Yöneticisi” Kavramı ile İlgili Geliştirdikleri Metaforlar |
| **20** | *İbrahim Uysal,*  *Güler Duman,*  *Merve Şahin,*  *Elif Yazıcı* | Türkiye’de Ölçme ve Değerlendirme Alanındaki Araştırma Eğilimleri: Bir İçerik Analizi |
| **21** | *Ramazan Sever,*  *Derya Kelleci* | Meslek Yüksek Okulu Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerinin “Çocuk” Kavramına İlişkin Algılarının Metafor Yoluyla İncelenmesi |
| **22** | *Hülya Yalçınkaya, Filiz Mete,*  *Sevinç Aksay Albuz* | Eğitim Kültür İlişkisi ve Öğretmen Yeterlikleri |
| **23** | *Nalan Akkuzu,*  *Melis Arzu Uyulgan* | Öğretim Deneyimlerinde Geri Bildirimin Rolü |
| **24** | *Ebru Demircioğlu* | Uluslararası Metinlerde Kadın Eğitiminin Yeri |
| **GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ** | | |
| **25** | *Saliha Baratalı* | Öğrencilerin Sanat Yetisinin Geliştirilmesinde Deneysel Sanatın Önemi |
| **26** | *Ilgım Kılıç,*  *Şefika İzgi Topalak* | Agsl Müzik Öğretmenlerinin Alan Yeterliklerinin Aktif Öğretim Yöntemleri Açısından İncelenmesi |
| **27** | *Tarkan Yazıcı* | Problem Çözme Becerisinin Müzik Eğitimine Etkisi |
| **28** | *Tarkan Yazıcı,*  *Şefika İzgi Topalak* | Yaratıcı Düşüncenin Müzik Öğretiminde Kullanılırlığının Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi |
| **29** | *Yalçın Yıldız* | Trevorwye Flüt İçin Başlangıç Kitabının Temel Flüt Beceri Ve Teknikleri Açısından İncelenmesi |
| **30** | *Ersan Çiftçi,*  *Yaşar Özelma* | Piyanonun Tarihsel Gelişimi ve Piyano Edebiyatında İlk Adım MuzıoClementı |
| **31** | *Yasemin Kılınçarslan* | Eğitsel Uzamda Filmin Pedagojik Kullanımı |
| **32** | *Ersan Çiftçi* | Müzik Öğretmenliği Lisans Programında Müzik Tarihi Şeridi Tasarımlarının Kalıcı Öğrenmeye Etkisi |
| **HAYAT BİLGİSİ VE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ** | | |
| **33** | *Sabri Sidekli,*  *Ahmet Durmaz,*  *Simge Karancı* | Etkinliklerle Sosyal Bilgiler ve Hayat Bilgisi Öğretimi Üzerine Öğrenci Görüşleri |
| **34** | *Tuğba C. Özkaral,*  *Ayşe Mentiş Taş* | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Derste Kullandıkları Strateji, Yöntem ve Tekniklere İlişkin Görüşleri |
| **35** | *Fatma Ünal* | İlkokul ve Ortaokul Öğretim Programlarında Değerler Eğitimi Durumunun Değerlendirilmesi |
| **36** | *Fatma Ünal* | İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim Programlarında Sarmal Programlama Yaklaşımı |
| **37** | *Fatma Ünal* | İlkokul ve Ortaokul Öğretim Programlarında Medya Okuryazarlığı |
| **38** | *Bülent Akbaba,*  *Mavi Akkaya* | 8. Sınıf Öğrencilerinde Medya, Okul ve İletişim İlişkisi |
| **39** | *Turhan Çetin,*  *Mavi Akkaya* | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kültürel Miras ve Türkiye’nin UNESCO Dünya Miras Listesi’nde Yer Alan Turizm Değerlerine İlişkin Farkındalıkları |
| **40** | *Selman Ablak,*  *Yurdal Dikmenlİ,*  *Turhan Çetin* | Öğretmen Adaylarının Tarihi ve Kültürel Turizm Değerlerine Yönelik Farkındalıklarının İncelenmesi (Kırşehir Örneği) |
| **41** | *İrem Kab,*  *Ali Yılmaz* | Kanıt Temelli Tarih Öğretimi Bağlamında Alman Tarih Ders Kitapları (5/6. Sınıf) ve Türk Sosyal Bilgiler (5 ve 6. Sınıf) Ders Kitaplarındaki Tarih Konularına Bir Bakış |
| **42** | *Ali Meydan,*  *Akif Akkuş* | Sosyal Bilgiler Öğretiminde Müze Gezilerinin Tarihi ve Kültürel Değerlerin Kazandırılmasındaki Önemi |
| **43** | *Galip Öner* | Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin ‘Okul Dışı Tarih Öğretimi’ne İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi |
| **44** | *Adem Sezer,*  *Okan Çoban* | Sosyal Bilgiler Dersi Nüfus Konusuna İlişkin Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi |
| **45** | *Adem Sezer,*  *Okan Çoban,*  *İbrahim Akşit* | Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Konularına Yönelik İlgilerinin İncelenmesi |
| **46** | *Adem Sezer,*  *İbrahim Akşit* | 1998 ve 2005 Sosyal Bilgiler Programına Göre Hazırlanan Ders Kitaplarında Nüfus Öğretimi |
| **47** | *Cihan Kara,*  *Yavuz Topkaya* | Değişen Birey-Devlet İlişkileri Bağlamında Sosyal Bilgiler, Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi |
| **48** | *Oğuz Doğan* | Sosyal Bilgiler Öğretiminde Bağlamın Transfere Etkisi |
| **49** | *Yılmaz Geçit,*  *Numan Bulut* | Öğretmen Adaylarının Göç Kavramına Yönelik Metaforik Algıları |
| **50** | *Azmi Şenses* | Ortaokul 8. Sınıf 2013 SBS Sosyal Bilgiler Testindeki Tarih ve Vatandaşlık Sorularının Öğrencileri Bir Üst Öğrenime Hazırlayabilme Derecesi |
| **51** | *Behsat Savaş,*  *Özgür Arslan* | Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin “Sosyal Bilimci Bilim İnsanı” İmaj Algıları |
| **52** | *Seval Orak,*  *Yasin Çetin* | Sosyal Bilimler ve Sanat |
| **53** | *Sevgi Ergüven,*  *Âdem Duran* | Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersi Sınav Sorularının Bloom'un Bilişsel Alan Taksonomisine Göre Değerlendirilmesi |
| **54** | *Erol Koçoğlu,*  *Özcan Ekici,*  *Yunus Emre Avcı* | Demokrasi Eğitimine İlişkin Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Algıları (Türkiye- Avusturya Örneği) |
| **55** | *Erol Koçoğlu,*  *Cemal Aküzüm,*  *Özcan Ekici,*  *Yunus Emre Avcı* | Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin İstihdam Kaygısı ve İstihdam Değerlendirmeleri |
| **56** | *Ahmet Utku Özensoy* | Eleştirel Okuma Yaklaşımının Sosyal Bilgilerde Eleştirel Düşünme Becerisindeki Kalıcılığa Etkisi |
| **57** | *Mustafa Demirsoy* | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çokkültürlülüğe İlişkin Görüşleri |
| **58** | *Mustafa Demirsoy* | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çokkültürlü Eğitime İlişkin Görüşleri |
| **59** | *Ayşe Erdoğan, Muammer Özbebit,*  *M. Hakan Akıncı* | Sosyal Bilgiler Derslerinde Değerler Eğitimine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi |
| **60** | *Ayşe Erdoğan,*  *Hasan Işık* | Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularının Öğretiminde Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımına Yönelik Öğrenci Tutumları |
| **61** | *Bülent Tarman,*  *Cemal Güven,*  *Vural Tünkler* | Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Dersinde Eğitsel Bir Araç Olarak Metaforun Kullanımı |
| **62** | *Sevda Yılmaz* | Sosyal Bilgiler Öğretiminde Bir Öğretim Yöntemi Olarak Empatinin Kullanılabilirliği |
| **63** | *Neval Akça Berk,*  *Fatih Berk* | Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrencilerin Tarihi Miras Kavramına İlişkin Görüşleri |
| **64** | *Melehat Gezer,*  *Elif Meral* | 8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Kazanımlarının Revize Edilmiş Bloom Taksonomisine Göre Değerlendirilmesi |
| **65** | *Cemil Öztürk,*  *Zafer İbrahimoğlu,*  *Selda Şan* | Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrenci Merkezli Etkinliklerin Kullanılmasının Öğrenci Başarısına Etkisi ve Bu Etkinliklerin Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Görüşleri |
| **66** | *Selahattin Kaymakcı, Semra Güven,*  *Hakan Akçay* | Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı ve Dersin Öğretimine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri |
| **67** | *Selahattin Kaymakcı* | Topluma Hizmet Uygulamaları ve Sosyal Proje Geliştirme Derslerinin İçeriklerini Yeniden Düşünmek |
| **68** | *Nilgün Misir,*  *Muhammet Türkmen* | Bir Sosyal Bilimler Dersi: Avrupa ile Köprü |
| **69** | *Kemal Kaya* | Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarının Yeterlilik Algıları ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları |
| **70** | *Mustafa Tahiroğlu,*  *M. Tamer Kaya,*  *A. Murat Özdemir,*  *Barış Çiftçi* | Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sahip Oldukları Düşünme Stillerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi |
| **71** | *Barış Çiftçi,*  *Gökçe Becitİşçitürk* | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Teknopedagojik Eğitim Yeterliliklerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi |
| **72** | *Bayram Tay,*  *Tuğba Kafadar* | Değer ve Değerler Eğitimine İlişkin Ortaöğretim Öğrencilerinin Görüşleri |
| **73** | *İlhan Turan,*  *Numan Bulut* | Küreselleşme Kavramının Sosyal Bilgiler ve Coğrafya Öğretim Programlarındaki |
| **74** | *Ömer FarukSönmez,*  *Nihan Akıncan* | Ortaokul Öğrencilerinin “Yardımseverlik” Değeri İle İlgili Metafor Algıları |
| **75** | *Oğuzhan Karadeniz,*  *Harun Er,*  *Zafer Tangülü* | 8. Sınıf Öğrencilerinin SBS’YE Yönelik Metaforik Algıları |
| **76** | *Zafer Tangülü,*  *Harun Er,*  *Oğuzhan Karadeniz* | 8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Ders ve Öğrenci Çalışma Kitaplarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi |
| **77** | *Murat Keçe* | Tarih ve Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Tarih Kavramlarına İlişkin Algılarının Metaforlar Yoluyla Analizi |
| **78** | *Ayşegül Tural* | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Motivasyon Düzeyleri |
| **OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ** | | |
| **79** | *Sema Özdemir* | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden Çocukların Oyun Davranışları |
| **80** | *Adalet Kandır,*  *Elçin Yazıcı,*  *Meryem Çelik* | 61-72 Aylık Çocukların Okuma Yazma Becerilerine Küçük Çocuklar için Büyük Matematik Eğitimi Programının (Big Math ForLittle Kids) Etkisi |
| **81** | *Ebru Gençtürk,*  *Meral Beşken Ergişi,*  *Tolga Erdoğan* | Öğretmen Adaylarının Çocuk Haklarına İlişkin Tutumları |
| **82** | *Fatma Tezel Şahin,*  *Murat Bartan* | Çocuğu Okul Öncesi Eğitim Kurumuna Devam Eden Ebeveynlerin Çocukları ile Olan İlişkilerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi |
| **83** | *H. Gülay Ogelman,*  *Zarife Seçer,*  *Şenay Pırtık* | Okul Öncesi Dönemde Akran Şiddetine Maruz Kalmanın Oyun Davranışlarını Yordayıcı Etkisinin İncelenmesi |
| **84** | *Zarife Seçer,*  *H. Gülay Ogelman,*  *Erol Yalpır,*  *Fahri Seçer* | Ebeveynlik Stillerinin 5-6 Yaş Grubu Okul Öncesi Çocukların Oyun Davranışı Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi |
| **85** | *H. Güner Berkant,*  *Funda Çetiner* | Okul Öncesi Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimine Yönetimine Yönelik Görüşleri |
| **TARİH EĞİTİMİ** | | |
| **86** | *Servet Hali* | Tarih Öğretimi ve Ders Kitapları |
| **87** | *Mehmet Karataş* | Kent Tarihi Dersinin Önemi |
| **88** | *Mehmet Akpınar* | Hıfzırrahman Raşit Öymen ve “Yeni Mektep” Dergisi’nin Türk Eğitim Tarihi’ndeki Yeri |
| **89** | *Emrah Avcı,*  *Ahmet Şimşek* | 1980’den Günümüze İnkılâp Tarihi Ders Kitaplarında Yer Alan Okuma Parçalarının (Kurgusal Metinlerin) Tarihsel Düşünme Becerileri Açısından İncelenmesi |
| **90** | *Neval Akça Berk* | 1071 Malazgirt Savaşı Nasıl Canlandırılmalı? |
| **91** | *Adem Ateş* | İlköğretim Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Tarih Dersleri ile İlgili Görüşleri |
| **91** | *Çiğdem Güney,*  *Gülin Karabağ* | Ortaöğretim 12.Sınıf Öğrencilerinin ve Tarih Öğretmenlerinin AB İmajı |
| **92** | *M. Ahmet Tokdemir* | Tarih Öğretmenlerinin Tartışma Etkinliklerinde Benimsedikleri Roller |
| **93** | *Figen Özbay,*  *Ahmet Şimşek* | Tarih Öğretmenlerinin İnternetten Yararlanma Biçimleri Nasıldır? |
| **94** | *Şule Yüksel Öztürk,Ahmet Şimşek* | ÖSS, YGS ve LYS Sınavlarında Yer Alan İnkılâp Tarihi Sorularının Bloom Taksonomisi Açısından Analizi |
| **95** | *Aslı Avcı Akçalı,*  *Erdal Aslan* | Tarih Öğretiminde Yerel Tarihe ve Kaynaklarına Dayalı Etkinlikleri Kullanmanın Akademik Başarıya Etkisi |
| **96** | *Ahmet Şimşek,*  *Alper Cantimer* | 10. Sınıf Tarih Ders Kitabındaki Osmanlı Tarihi (Klasik Dönem, 14- 16. Yy.) Konularının Karşılaştırmalı Tarih Anlayışına Göre İncelenmesi |
| **97** | *Cengiz Dönmez,*  *Barış Çiftçi* | 8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve AtatürkçülükDersinde Harmanlanmış Öğrenme YöntemininÖğrencilerin Başarı Ve Tutumuna Etkisi |
| **98** | *Servet Hali* | 8. Sınıf T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Fotoğraf Kullanımı |
| **TÜRKÇE EĞİTİMİ VE TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI EĞİTİMİ** | | |
| **99** | *Bekir Gökçe* | Türkçe Ders Kitaplarındaki “Toplum Hayatı” Temalı Metinlerin Söz Varlığı Açısından Değerlendirilmesi |
| **100** | *Demet Sancı Uzun,*  *Bekir Gökçe* | Atasözleri Işığında Türk Kültüründe Değişim Algısı |
| **101** | *Müzeyyen Altunbay* | “Tel Örgü” İmgelemi ve “Çizgili Pijamalı Çocuk” |
| **102** | *Elif Aktaş* | İlkokul Birinci Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerdeki Değer Aktarımı |
| **103** | *Elif Kurt,*  *Erhan Durukan* | OKS ile SBS’de Çıkmış Dil Bilgisi Sorularının Konu, Yapı ve Taksonomik Olarak İncelenmesi |
| **104** | *Elif Aktaş,*  *Leyla Şentürk* | Cemal Süreyya ve Çocuk Edebiyatı |
| **105** | *Yılmaz Evat* | Hiçbiryer Romanında Konuşma Teması |
| **106** | *Leyla Şentürk,*  *Elif Aktaş* | Ahmet Mithat Efendi ve Çocuk Eğitimi |
| **107** | *Erhan Durukan,*  *Ersin Gülay* | Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Becerisi Açısından Kelime Bilgilerinin İncelenmesi |
| **108** | *Nazmi Arslan,*  *Bircan Eyüp* | Türkçe Öğretmeni Adaylarının ‘Türkçe’ ile İlgili Geliştirdikleri Metaforlar |
| **109** | *Neslihan Karakuş,*  *Yasemin Baki* | Çocukların Çizgi Filmlere Bakış Açısının Eğitimsel Açıdan Değerlendirilmesi ve Medya Okuryazarlığı Bilincinin Kazandırılması |
| **110** | *Ali Fuat Arıcı,*  *Abdullah Kaldırım* | Türkçe Öğretmeni Adaylarının Sosyal Medya Kullanım Alışkanlıklarıyla Yazmaya Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi |
| **111** | *Yasemin Baki,*  *Neslihan Karakuş* | Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yazılı Anlatımla İlgili Karşılaştıkları Güçlükler: RTEÜ Örneği |
| **112** | *Durmuş Ekiz,*  *Ersin Gülay* | İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yönteminin Türk Dili Dersine Yönelik Öğrenci Tutumuna Etkisi ve Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi |
| **113** | *Suat Ungan* | Öğretmenlerin Yazılı Metinleri Değerlendirmeye İlişkin Farklılık Düzeyleri |
| **114** | *İlhan Turan,*  *Demet Sancı Uzun* | Dünya Atasözlerinden Örneklerle Doğal Afetlerin Halk Kültürüne Yansımaları: Benzerlikler-Farklılıklar |
| **115** | *Bircan Eyüp* | Dil Bilgisi Öğretiminde Beyin Temelli Öğrenmenin 6. Sınıf Öğrencilerinin Derse Yönelik Tutumlarına Etkisi |
| **116** | *Emre Bayrakdar* | William Shakespeare’in En Kısa Trajedilerinden Biri Olan Macbeth Oyunundaki İktidar Temi |
| **117** | *Emel Kamacı* | Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin Eğitimde Akıllı Tahta ve Tablet Bilgisayar Kullanımına İlişkin Görüşleri (Rize İli Örneği) |
| **118** | *Bilal Kırımlı* | Günümüz Etnik Tartışmaları Bağlamında Mehmet Akif |
| **119** | *Orhan Çeltikci* | Millî Mücadele Döneminde Mehmet Akif’in İstiklal Marşı ve Önemi |
| **YABANCI DİLLER EĞİTİMİ** | | |
| **120** | *M. Naci Kayaoğlu,*  *Hayrettin Köroğlu,*  *Hasan Sağlamel,*  *M. Kerem Kobul* | Yabancı Dil Öğrenen Türk Öğrencilerin Okuma Kaygıları |
| **121** | *M. Naci Kayaoğlu,*  *Şakire Erbay,*  *Raşide Dağ Akbaş* | A Qualitative Inquiry: Students’ Experiences with Web-based Grammar Instruction |
| **122** | *H. Güner Berkant,*  *Remzi Burçin Çetin* | Yabancı Dil Öğretimindeki Sorunlara İlişkin Öğretmen Görüşleri |
| **123** | *Walid Salama* | Arapça Eğitiminde Yeni Yöntemler |
| **124** | *Servet Çelik,*  *Esra Bayram* | The Benefits of Teaching Foreign Languages to Students with Special Needs: Opinions of Turkish Special Education Teachers |
| **125** | *Servet Çelik,*  *Kübra Aytın* | Authentic Materials Use in University Preparatory Classes in the Experience of Turkish EFL Instructors |
| **126** | *Semin Kazazoğlu,*  *Bilal Karaca,*  *Kübra Aytın* | L1 and L2 in EFL Instruction: Teachers’ Use of the Target Language for Classroom Communication |
| **127** | *Semin Kazazoğlu,*  *Bilal Karaca,*  *Esra Bayram* | Standardized Tests and Foreign Language Teaching: Expectations and Views of Turkish EFL Instructors |